

Varios Aspectos de la Co-operacion Euro-Latinamericano en el Contexto de la Educacion Superior

Laurence Whitehead (Senior Research Fellow at Nuffield College, Oxford University, President du Conseil scientifique de l'Institut des Ameriques in Paris, member of the Academic Advisory Board of the EULAC Foundation)

Panel I (Propuestas del la Primera Cumbre Academico, y Plan de Accion del Foro Academico Permanente ALC-EU: Caminos de Seguimiento)

Hotel Internacional, Bucharest, Lunes, mayo 26 2014

1. La co-operacion bi-regional entre la Union Europea y los paises de America Latina y el Caribe necesita desarrollarse con propuestas especificas, concretas, y realistas sobre temas de impacto practico en campos de accion claramente definidos. La educacion superior constituye un campo privilegiado en este sentido, porque cada uno de los 60 paises involucradas tienen una estructura muy bien implantada de universidades y centros de investigacion con intereses compartidas. La co-operacion inter-institucional entre tales entidades puede fomentar tanto el desarrollo economico y tecnologico de todos, como el entendimiento mutuo y la integracion internacional. Siendo casi todos sociedades democraticas, los intercambios de ideas y de conocimientos puede funcionar con mucha fluidez y con confianza mutua. Propuestas que son bien disenadas constituiran iniciativas de suma positiva ("win win") para los participantes. La educacion superior es una prioridad de gran envergadura para estimular el progreso social y la bienestar social en ambas regions. Ademias, hay que senalar que en un mundo cada vez mas globalizada y competitiva los que no avancen rapidamente en la formacion de sus cuadros y sus trabajadores pueden perder posicion muy rapidamente. Tanto en Europa como en America Latina, existe el riesgo de caer atras, dado el dinamismo y la competitividad creciente de otros regions, sobre todo las asiaticos.
2. Hace ocho anos en la Cumbre de Viena, los jefes de estado de los dos regiones senalaron la importancia del tema de la co-operacion en el campo de la educacion superior como uno de sus grandes prioridades. Pero despues la crisis financiera, las guerras del Medio Oriente, y las tendencias centrifugas tanto en Europa como en el hemisferio occidental han interrumpido avances en este campo. Por ejemplo, apesar de las buenas intenciones de algunas gobiernos (como el holandes) no se dio mucho seguimiento a las propuestas de los "Rectores Universitarios" surgido de una conferencia en Leiden, donde tuve el privilegio de representar mi institucion

en enero de 2006.(Ver document anexo) Desde entonces vino varios distracciones y una perdida parcial de momentum, por lo menos hasta la Cumbre de Santiago de 2013. Por suerte ahora tenemos la Fundacion EULAC que tiene la responsabilidad de monitorear progreso entre las Cumbres, y de convertir altisonantes declaraciones en medidas practicas. En el Cumbre de Santiago, y con el apoyo entre otros del Ministerio de asuntos Exteriores de la Republica Francesa, se instalo en la agenda bi-regional un capitulo especifico de trabajo sobre la ensenanza superior, y ahora esta reunion auspiciado por el Ministerio de Educacion de la Rumania ofrece una oportunidad excepcional para demostrar el compromiso de los interesados de aprender del pasado, y de construir algo mas duradero en un futuro proximo.

3. Una construccion solida requiere un diagnostico realista, y disciplina en la seleccion de objetivos, instrumentos, y ritmos de trabajo. El realismo implica la necesidad de tomar muy en cuenta las limitaciones en terminos de disponibilidad de recursos adicionales, y tambien de reconocer las grandes desigualdades entre y dentro de las dos regiones y los 60 y picos paises. Dado estas realidades cualquier avance tiene que empezar pequeno, y tiene que basarse en "nucleos" cuidadosamente seleccionadas y claramente evaluadas. Asi la Fundacion EULAC ha lanzado su segundo "open call" invitando propuestas para proyectos de colaboracion academica entre instituciones de los dos continentes. Como miembro de su "Consejo Academico" puedo confirmar que la ronda inicial (de 2013) estimulo una cantidad impresionante de propuestas, y termino con una decision muy prometedora.
4. En terminos generales, desde mi punto de vista personal, la colaboracion debe basarse en la identificacion de unas pocas prioridades tematicas, donde las ventajas comparativas de los dos regiones son lo mas complementario posible, y donde fuera del campo estrecho del mundo academico hay un interes mas general en la produccion de conocimiento confinable y practico. El cambio climatico parece uno de los mejores ejemplos. Hay recursos y conocimientos cientificos diferenciados tanto en Europa como en, por ejemplo, la Amazonia, que deben movilizarse conjuntamente para maximizar los beneficios publicos de la investigacion. Y hay opinion publica (partidos verdes entre otros, etc) en los dos continentes dispuesto a prestar apoyo organizado a tales trabajos. Este ejemplo no es el unico- el enfoque de salud pblica para manejar el problema de la drogadiccion y de las consecuencias sociales del narco-trafico es otro tema possible. Y se puede pensar en varios mas. Lo esencial aqui es identificar proyectos factibles y costeables, y concentrar apoyo en los equipos mas capaces.
5. En lo que tiene que ver con ritmos de trabajo, mi sugerencia es que si se empieza con algunas iniciativas que rinden frutas bien visibles, eso va a crear confianza y estimular mas apoyo y mas participacion en los anos siguientes. Se necesita paciencia, transparencia, y buen manejo de las cosa publica para cultivar un jardin que despues puede extenderse y enriquecerse. Pero no se puede tolerar el cuoteo mecanico, or el dispilfarro de recursos, porque en est

- caso la colaboracion academica no va a crecer. Los academicos mas capaces precisan libertad para seleccionar sus equipos y formar sus cuadros. (Claro que tambien hay que fomentar co-operacion respetuoso y equitativos entre continentes, paises , generaciones y de genero)
6. A la misma vez, no hay que descartar posibilidades mas ambiciosos. Algunas paises como Brazil, Colombia y Mexico parecen dispuestos a lanzar programas nacionales muy ambiciosos para adiestrar la proxima generacion de sus estudiantes en algunas materias donde la formacion en el exterior seria de gran utilidad. Como dijo Hector Casanueva en la abertura de este seminario, tanto el gobierno brasileo como la administracion Obama han lanzado programas ambiciosos para fomentar la internacionalizacion de los estudios universitarios, y por supuesto el programa Erasmus Plus es muy llamativo en este sentido. Para citar un ejemplo que tiene que ver con el Reino Unido, el gobierno Mexicano parece muy interesado en el tema de la busqueda de hidrocarburos en aguas profundas. Piensan que nuestra larga experiencia con el Mar del Norte ofrece lecciones y aprendizaje muy relevante en el contexto de la reforma energetica. Pueden, en consecuencia, buscar la manera de enviar tanto recién graduados como joven investigadores a Aberdeen para especializarse. (No sabremos antes de septiembre si esto seria una colaboracion con el Reino Unido, o con el 29 socio de la EU- la nacion independiente de Escocia). Hay otros ejemplos de posibles flujos masivas e organizadas entre algunas paises del ALC y centros especializados del EU. Estos serian iniciativas mas bien bilaterales y no bi-regionales, pero de todas maneras seria importante monitorear tales tendencias para entender lo que realmente puede acontecer en el campo de co-operacion en la educacion superior en los dos continentes.
 7. Para terminar, tambien habria que reflexionar sobre la rapidez y profundidad de los cambios educacionales que van a impactar los modelos de instruccion y investigacion en los anos venideros. Muchas viejas instituciones en ambas regiones son demasiado costosos e inflexibles. Estos pueden enfrentar presiones muy agudas derivadas del surgimiento de sistemas de educacion a distancia, o formas mas descentralizadas y privatizadas de colaboracion en la investigacion. No es claro que se va a precisar edificios masificados o ejercitos regimentadas de estudiantes en el futuro. Avances tecnologicas pueden estimular modos mucho menos "fordistas" de organizar la educacion superior. Unas pocas instructores famosas pueden distribuir videos de sus clases que harian factible estudiar sus materias con facilidad casi igual en la selva o el altiplano que en Boston o Oxford. Estos cambios tambien plantean grandes incognitas acerca de los modelos de financiamiento, la inclusion social, la relacion con el Mercado de trabajo, y la influencia de los centros academicos en relacion con la politica publica. Basta ver lo que esta pasando en el Chile de hoy- o en mi pais, donde la proxima eleccion puede frenar la ola neo-liberal que ha trastornada nuestros universidades- para darse cuenta de los grandes incertidumbres gobernando el desarrollo de la educacion superior, tanto en el Viejo mundo como en el Nuevo.